

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.01 Организационные основы системы образования**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)  
39.04.03**

**Организация работы с молодежью**

**Профиль подготовки Управление стратегическими проектами в сфере молодежной  
политики**

**Уровень квалификации магистр  
Форма обучения очная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

### *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Системное и критическое мышление</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</p> <p>УК-1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективность предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы и явления;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем</li> </ul>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыков и (или) опыта	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатели оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала

деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС				
<b>УК-1</b> - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.				
Знать: - нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;	Тема 2. Основы управления образовательными системами	доклад	Обучающийся проявляет готовность и воспроизводит теоретический материал по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл)</i>
Уметь: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы и явления;	Тема 3. Механизм управления образовательными системами	сообщение	Обучающийся оценивает и самостоятельно применяет умения на практике; Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)</i>
Владеть: - навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем	Тема 11. Типовые положения об учреждениях профессионального образования Промежуточная аттестация	доклад	Обучающийся опирается на теоретические знания и правильно их воспроизводит в процессе решения учебно-практических ситуаций	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач (0-2)</i>

3.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

#### 1. Подготовка доклада

##### Очная форма

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 2. Основы управления образовательными системами	Практическое задание (доклад)	4 час.
Тема 11. Типовые положения об учреждениях профессионального образования		4 часа

##### Заочная форма

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
------------------	--------------	--------------------------------

Тема 2. Основы управления образовательными системами	Практическое задание (доклад)	4 час.
Тема 11. Типовые положения об учреждениях профессионального образования		5 часа

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению доклада.** Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Шкала оценивания \*

Полнота и правильность ответа	полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
Степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ
	обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры
	нет понимания материала
Четкость и грамотность	излагает материал последовательно и правильно с

речи	точки зрения норм литературного языка
	излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны
Ответы на вопросы по докладу	Четко и грамотно отвечает на вопросы
	Затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос

## 2. Подготовка сообщения

### Очная форма обучения

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 3. Механизм управления образовательными системами		Практическое задание (сообщение)	2 час.
Тема 11. Начальное профессиональное образование			2 час.

### Заочная форма обучения

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 3. Механизм управления образовательными системами		Практическое задание (сообщение)	5 час.
Тема 11. Начальное профессиональное образование			5 час.

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению сообщения.** Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности: изучить суть вопроса; составить план сообщения; продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

### 3.1. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	<b>Опрос</b>	Проводится в учебной аудитории письменно, состоящего из 2-3 вопросов, вопросы студенты получают от преподавателя, время, выполняется в течение 45 минут. При выполнении опроса недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
1. Законодательные основы обеспечения образовательного процесса. 2. Методические основы организации образовательной деятельности. 3. Основные образовательные программы начального, среднего и высшего образования. 4. Требования к образовательной программе начального образования (развивающий и традиционный аспекты). 5. Структура и разделы образовательной программы. 6. Методические требования к реализации образовательной программы. 7. Критерии оценки результатов реализации образовательной программы. 8. Характеристика основных концепций образования.		

Шкала оценивания \*\*

Критерии	Показатели
Степень самостоятельности выполнения действия  (умения)	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях
	Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки
Осознанность выполнения действия (умения)	Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы
	В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, не грубые ошибки, могут быть небольшие ошибки
	допускает грубые ошибки, затрудняются отвечать на вопросы

### Контрольные вопросы для самостоятельной работы

Предмет и задачи учебного предмета.  
 Научные основы управления.  
 Основные подходы к управлению образовательными системами.  
 Типы образовательных учреждений в России.  
 Законодательное обеспечение процесса управления образовательными системами.  
 Инновационные процессы в образовании.  
 Принципы управления образовательными системами.  
 Методические основы управления.  
 Личность педагога и стиль руководства.  
 Повышение профессионального мастерства.

Авторские системы в образовании.

Учебное занятие как система.

Регулирование и коррекция процессов управления.

Формой контроля самостоятельной работы по курсу «Организационные основы системы образования» является оценка работы студентов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студента оценивается по итогам работы на семинарском занятии.

В соответствии с целями и задачами курса выполнение самостоятельной работы предполагает следующие знания:

Высокий уровень – студент демонстрирует при выполнении следующих условий:

- Выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- Активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу;
- Умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского занятия;
- Умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;
- Наличие конспекта источников по теме, изучаемой самостоятельно студентом;
- Умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;
- Умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме;
- Оформление конспектов в соответствии с требованием.

Средний уровень - студент демонстрирует при выполнении следующих условий:

- Выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- Использование дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемой теме;
- Умение достаточно полно раскрыть тему;
- Наличие конспекта источников, оформленного в соответствии с требованиями.

Низкий уровень студент демонстрирует при выполнении следующих условий:

- Участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия;
- Наличие конспекта источников по изучаемой теме.

### Промежуточная аттестация в форме зачета

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Зачет	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов , Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет Выполнение оценивается следующим образом: раскрытие вопроса логичность изложенного материала полнота ответа использование терминологии
Темы для зачета:		
1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Организационные основы системы образования».		
2. Основные проблемы в организации и управлении системы образования.		
3. Задачи формирования организационной культуры специалиста.		
4. Реализация информационно-аналитической и контрольно-диагностической функции управления образованием.		
5. Функции управления системы образования.		

6. Принципы управления системой образования.
7. Роль научно-методического совета в управлении качеством образования.
8. Типы образовательных учреждений и их классификация.
9. Образовательный стандарт и его реализация в различных типах образовательных учреждениях.
10. Педагогический менеджмент в современном образовательном учреждении.
11. Законодательные документы, регулирующие организацию и управление образованием.

#### **Фонд тестовых заданий**

##### Тесты по дисциплине «Организационные основы системы образования»

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
<b>Тест 1.</b>			
1	УК-1 .	1. Передача ответственности за принятие ряда решений на нижние уровни управления - это:	а) централизация; б) децентрализация; в) кооперация.
2.		2. Основные принципы управления педагогическими системами являются:	а) демократизация и гуманизация управления; б) научная обоснованность управления; в) системность и целостность в управлении.
3.		3. Из перечисленных принципов, основными принципами образования являются:	а) гуманизация; б) деидеологизация; в) деактивизация.
4	УК-1	4. Управленческий цикл понимается как последовательность четырех основных управленческих функций (выбрать правильные варианты ответа)	а) планирование, б) организация, в) руководство, г) контроль.
5.		5. Необходимой формой организации образовательного процесса в образовательном учреждении являются:	а) консилиумы и дискуссии; б) конференции, пленумы; в) оперативные информационные совещания.
6.		6. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий	а) стандарт образования; б) Закон «Об образовании»; в) Конституция РФ.



		возможности реальной личности и систем образования по достижению этого идеала, понимается как:	
7.	УК-1	7. Объект управления, может быть (выбрать правильный вариант ответа):	а) государственным, сельским, городским; б) школьным, вузовским, междисциплинарным; в) федеральным, региональным, местным.
8.		8. Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние, - это:	а) организация, б) систематизация, в) планирование.
9.		9. Из перечисленных действий, любая управленческая деятельность состоит из последовательности:	а) анализ, контроль, б) организационная деятельность, в) регулирование, целеполагание г) синтез, подкрепление.
10.		10. Стиль руководителя, который принимает решение сам, не советуясь с подчиненными, навязывает им свою волю и не дает возможности проявить инициативу, называется:	а) автономный, б) либеральный, в) авторитарным.
11.	УК-1	11. Установите последовательность иерархии уровней управления качеством образования из перечисленных:	а) районный, б) муниципальный, в) региональный, г) функциональный.
12.		12. Федеральные органы управления образованием	а) базовое содержание образования; б) методы и средства

		определяют:	содержания образования; в) стратегию развития личности; г) стратегию развития народного хозяйства.
13.		13. В самом общем виде функциональные обязанности сотрудников образовательного учреждения определены:	а) «Типовым положением об образовательном учреждении»; б) Декларацией прав и свобод человека и гражданина» в) Конституцией РФ; г) Законом «Об образовании».
14.		14. Повышение квалификации педагога (преподавателя, учителя) проводится один раз в:	а) пять лет; б) десять лет; в) три года; г) пятнадцать лет.
15.		15. Какие образовательные модели выделяет М.В. Кларин:	а) традиционная, вариативная; б) поэтапная, инновационная; в) традиционная, инновационная.
Тест 2			
16.	УК-1	16. Стратегия и тактика реализации современной модели образования состоит:	а) повышение доступности качественного образования; б) повышение требования инновационного развития экономики; в) повышение потребностей общества и гражданина. г) повышение технологичности всех форм образования.
17.		17. Модернизация системы образования влияет на:	а) экономический рост развития общества; б) социальное развития общества, благополучие граждан; в) безопасности страны, конкуренцию национальных систем.
18.		18. Базовые принципы управления образовательными системами включают в себя:	а) принцип научности, принцип системности и целостности; б) принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности; в) принцип объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами; г) принцип перспективности, природосообразности.

19.		<u>19.</u> Формы организации самостоятельной работы:	а) аудиторная, диалогичная; б) традиционная, внеаудиторная; в) аудиторная, внеаудиторная.
20.	УК-1	<u>20.</u> Система образования включает:	а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, б) образовательные стандарты, в) образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности.
21.		21. Образование – это	а) целенаправленный процесс воспитания и обучения, б) процесс взаимодействия педагога и учащегося, в) система государственных и муниципальных учреждений.
22.		<u>22.</u> Государственные стандарты в педагогике – это:	а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению, б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все обучающиеся, в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
23.	УК-1	23. Ступени школьного образования в РФ включают:	а) начальное, среднее и старшее образование, б) начальное общее, основное общее и полное общее образование, в) дошкольное, школьное и высшее образование.
24.		24. Какие из указанных образовательных моделей не считаются традиционными:	а) знаниевая; б) субъект-объектная; в) субъект-субъектная.
25.		<u>25.</u> Какие формы организации самостоятельной работы не являются таковыми:	а) аудиторная – неаудиторная; б) активная – пассивная; в) смешанная – однородная.
26.		<u>26.</u> Функции образования педагогической системы: как	а) информационная, воспитательная; б) развивающая, аксиологическая; в) прагматическая,

			инвестиционная.
27.		27. Результаты освоения образовательной программы:	а) -личностные, индивидуальные; б) -метапредметные, межличностные; в) личностные, предметные, метапредметные.
28.		28. Форма взаимодействия руководителя с сотрудником, основанная на равноправии:	а) партнерство, б) жеманство, в) кокетство.
29.		29. Управление – это:	а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей; б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу; в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

### Критерии оценки теста

Один вопрос – равняется 5 баллам

Шкала оценивания

150-140 баллов	«отлично»
130-120 баллов	«хорошо»
110-100	«удовлетворительно»
Менее 100 баллов	«неудовлетворительно»

### Ключ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа	б	абв	а	абвг	в	а	в	в	абв	в	абв	а	а	в	в

  

№ вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	абв	а	ва	а	а	а	б	в	бв	аб	в	а	а	а

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по</p>

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
Составитель: Спинжар Н.Ф. к. п.н., профессор,